**Охрана животных**

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Предмет | Окружающий мир |
|  | Класс | 3 |
|  | Базовый учебник | Окружающий мир А. А. Плешакова, для общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение» 2013 год |
|  | Тема урока | Охрана животных |
|  | Тип урока | Изучение нового материала |
|  | Цель урока | Систематизирование знаний об охране животных |
|  | Задачи урока | 1.Формировать представление о негативном и позитивном влиянии деятельности человека на многообразие видов животных.  2. Познакомить учащихся с представителями животных Красной книги.  3. Расширить и углубить знания детей о животном мире, встречающемся в нашем крае.  4. Воспитывать бережное отношение к природе, животному миру. |
|  | Планируемые результаты | *Предметные* (объём освоения и уровень владения компетенциями): получат возможность научиться работать с учебником, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.  *Метапредметные* (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретённая компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.  *Личностные:* имеют мотивацию научиться строить своё поведение в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценки возможных последствий своих поступков. |
|  | Технологии | Объяснительно-иллюстративные, диалогические, игровые, проблемные, информационные (компьютерные). |
|  | Формы работы | Фронтальная, коллективная, индивидуальная |
|  | Виды деятельности учителя | Организует, направляет, контролирует |
|  | Виды деятельности учащихся | Слушают учителя, отвечают на вопросы, делают выводы, называют причины исчезновения животных, делают сообщения, читают информацию в учебнике, рассказывают о заповедниках, заказниках, зоопарках; перечисляют правила поведения в природе; выполняют тест и делают самопроверку; хором читают стихотворение, оценивают свою деятельность на уроке. |
|  | Виды используемых ИКТ | Компьютер, мультимедийный проектор, презентация |
|  | Интернет-ресурсы | <http://os1.i.ua/3/1/3496218_e78d9a7d.jpg>, <http://www.wallkym.ru/walls/wild8.jpg>, <http://all-animals.ru/f_8455735.jpg> |
|  | Материалы и оборудование | Раздаточный материал; знаки «Правила поведения в природе». |
|  |  |  |

**Структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Длительность этапа | Формы, методы, методические приемы | Средства ИКТ | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые УУД |
| I.Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент) | 1 мин | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя. |  | *Приветствует учащихся.*  - Снег всю землю покрывает  И деревья одевает  Что- то он сказать хотел,  К нам к окошку подлетел.  Он решил нам подсказать,  Что урок пора начать. | Приветствуют учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку. | *Личностные*: проявляют готовность к работе, понимают значение знаний для человека и принимают его. |  |
| II.Повторение изученного материала | 3 мин | Фронтальная, коллективная.  Словесный. | Слайды 1-7 | - Ребята, на предыдущих уроках мы изучали темы о животных. (слайд 1) Для проверки ваших знаний о животных, я предлагаю выполнить задания на экране:  -На какие группы можно разделить всех животных? ( слайд 2)  (звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся)  - Назови группу животных по описанию? (слайд 3)  -Какие животные откладывают яйца? ( слайд 4 )  (птицы, пресмыкающиеся, насекомые)  -Кто мечет икру? ( слайд 5)  (земноводные, рыбы)  -Похожи ли детеныши животных млекопитающих на своих родителей? ( слайд 6)  -- Кто и как развивается? Ответь устно, какие слова пропущены. ( слайд 7 )  Яйцо - … - взрослая птица.  Икринка - … - взрослая лягушка.  … - малёк – взрослая рыба.  Яйцо – личинка - … - бабочка*.* | Отвечают на вопросы | *Познавательные:* осуществляют логические действия, систематизируют собственные знания, осознанно и произвольно строят речевые высказывания.  *Регулятивные:* контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки.  *Коммуникативные:* обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса.  *Личностные:* осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Устные ответы |
| III. Создание проблемной ситуации. Постановка учебной задачи | 2 мин | Фронтальная.  Словесный | Слайды 8 - 9 | - А теперь давайте переместимся в сказочный лес наполненный звуками природы (слайд 8)  - Как прекрасен этот мир и как великолепны творения природы. Ими бы только восхищаться, удивляться выдумками природы, если бы не одно тягостное обстоятельство: многим из животных угрожает опасность исчезновения с лица Земли.  - Чтобы узнать тему урока, прослушайте стих-е.  ( стих-е о природе читает учитель)  Звери, рыбы, пауки и птицы  Не всегда умеют защититься.  Если будут уничтожены они  На планете мы останемся одни.  - Кто догадался о чем мы будем говорить?  - Тема нашего урока «Охрана животных». ( слайд 9)  -- На этом уроке вы вспомните, какое значение имеют животные в жизни человека и растений, почему нужно охранять животных, как надо относиться к окружающему миру. | Слушают учителя. Отвечают на вопрос. | *Познавательные*: осуществляют логические действия, извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, систематизируют собственные знания, осознанно и произвольно строят речевые высказывания.  *Регулятивные:* контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.  *Коммуникативные:* обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнёра по коммуникации речевые высказывания, уважают мнение других участников образовательного процесса.  *Личностные:* осознают свои возможности в учении; проявляют познавательный интерес к изучаемому предмету. | Устные ответы |
| IV. Изучение нового материала  1.Значение животных в природе и в жизни человека  2.Причины исчезновения животных  3.Сведения о Красной книге | 10 мин | Фронтальная. Индивидуальная. Словесный.  Беседа. | Слайды  10 - 16 | - К нам пришло письмо с просьбой о помощи. Прочитаем его.  ( Ученик открывает конверт и зачитывает письмо)  «Ох, и не любят меня люди. Голос, видите ли, им мой не нравится, и глаза, говорят у меня некрасивые. Считают, что я беду приношу. А так ли это? Если бы не я, пришлось бы некоторым сидеть без хлеба. Я одна уничтожаю за лето 1000 мышей, которые способны уничтожить 1 тонну зерна. Вся беда в том, что нас становится все меньше».  - Кто обратился к нам за помощью? ( сова) ( рисунок совы)  - Что вы узнали об этой птице из письма?  - Какую помощь мы могли бы оказать этой птице? (высказывания детей)  - Ребята давайте позволим Сове остаться у нас на уроке и помогать нам!  **- Какое значение имеют животные в жизни человека и в природе?**  (Значение животных в природе и в жизни людей ( слайд 10)).  Пища (молоко, мясо, яйца, мед)  Одежда (шерсть, кожа, замша)  Обувь (кожа, замша, валяная шерсть)  Лекарства (яд змей, пчелиные продукты)  Помощники (собака, лошадь, кошка, верблюд)  Предметы домашней обстановки (ковры, подушки)  Красота природы  Помощь растениям  -Как вы думаете, почему многих животных становится меньше на Земле? (высказывания детей)  **Причины исчезновения животных:** ( слайд 11)  • Вырубка лесов.  • Уничтожение растений.  • Загрязнение воды.  • Охота.  • Разрушение и загрязнение почв.  - С начала 17 века на Земле вымерло более 500 видов животных, в основном по вине человека. Поэтому люди решили выпустить Красную книгу.  - Для чего нужна Красная книга? (слайд 12)  (Она нас информирует - какие растения и животные в опасности. Она призывает изучать природу.)  **- Хотите узнать, откуда к нам пришла Красная книга?**  - В 1948 году в небольшом городке Фонтенбло на международной конференции был основан Международный союз охраны природы. Тогда была создана специальная комиссия службы спасения. Эта служба спасения составила мировой список животных и растений. И ученые решили назвать этот список Красной книгой.  Послушайте стихотворение о книге: (учитель читает стих)  Охраняется Красною книгой  Столько редких животных и птиц,  Чтобы выжил простор многоликий  Ради света грядущих зарниц.  Чтоб пустыни нагрянуть не смели  Чтобы души не стали пусты,  Охраняются звери,  Охраняются змеи,  Охраняются даже цветы!  - А как вы думаете, почему назвали книгу именно Красной, а не желтой, синей?  ( Красный цвет - это значит внимание, стоп, не убивайте животных, не губите растения)  Красная книга - это сигнал опасности. Это не закон об охране природы, это лишь факты, собранные учеными о животных и растениях.  Составление первого варианта Красной книги потребовалось 14 лет.  В нее уже записано 295 видов зверей, 312 видов птиц. Но записать животное или растение в красную книгу – еще не значит их сохранить. Это пока сигнал тревоги о том, чтобы не навредить всему живому. На страницах Красной книги имеется список исчезнувших животных. (слайд 13)  Это морская корова, пингвин-дронт, странствующие голуби.) (слайд 14-16)  К сожалению, этих прекрасных по-своему животных, можно увидеть только на рисунках.  - Беречь нужно не только редких животных, но и тех, которых пока еще много. Это хорошо вам известные белки, бурундучки, синицы, галки, лягушки, жабы. | Хорошо читающий ученик зачитывает письмо.  Отвечают на вопросы.  Называют от каких животных, и что может получить человек для своих потребностей.  На основе слайдов называют причины исчезновения животных.  Внимательно слушают учителя.  Делают выводы, для чего нужна Красная книга, и почему она имеет такой цвет. | *Познавательные*: осуществляют логические действия, извлекают необходимую информацию из текстов, систематизируют собственные знания, осознанно и произвольно строят речевые высказывания; подводят под понятие.  *Регулятивные:* контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.  *Коммуникативные:*  выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач; обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнёра по коммуникации речевые высказывания; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса.  *Личностные:* осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучаемому предмету. | Выполнение заданий. Устные ответы. |
| V.Физкультминутка | 1 мин | Коллективная. Практическая |  | - Наша сова так заслушалась, чуть не задремала. Давайте поможем ей взбодриться и проведем физминутку.  Мы шагаем , мы шагаем  Руки выше поднимаем  Голову не опускаем  Дышим ровно, глубоко.  Вдруг мы видим: у куста  Выпал птенчик из гнезда  Тихо птенчика берем  И назад его кладем.  Впереди из-за куста  Смотрит хитрая лиса  Мы лисицу обхитрим  На носочках побежим.  На полянку мы заходим  Много ягод там находим.  Земляника так душиста,  Что не лень нам наклониться | Выполняют движения по тексту под руководством учителя. | *Личностные:*  осуществляют профилактику утомления, ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня. | Правильное выполнение движений |
| VI. Знакомство с животными Красной книги | 7 мин | Фронтальная. Индивидуальная.  Словесный | Слайды 17 - 34 | (Слайд 17) Животные играют огромную роль в природе.  -Давайте послушаем сообщения о животных, которые нуждаются в охране и все они занесены в Красную книгу. (Рассказы учащихся о животных)  **Жук-красотел** (слайд 18).  - Жук-красотел особенно известен. Он красивого темно-синего цвета с золотисто-зелеными, имеющими обычно красный отлив надкрыльями, длина 24—32 мм. Этот вид очень полезен, так как истребляет вредных гусениц и других лесных вредителей. Активный хищник охотится днем. Один жук может уничтожить за время своей жизни до 900 больших гусениц вредителей. В последние годы численность резко сократилась. Красотел относится к исчезающим видам и занесен в Красную Книгу России.  **Тигр**  ( слайд 19 ).  - Тигр - прекрасный охотник. Он быстро бегает, способен долго преследовать добычу. Обычно он нападает из засады. Любимая его добыча - олени, дикие свиньи, антилопы. Если охота неудачна, тигр ест лягушек, мышей, саранчу. Когда-то их было много, а теперь тигры стали редкими животными, потому что их уничтожали из-за красивого ценного меха. Оказался на грани вымирания амурский тигр - самый крупный подвид тигра в мире. Его длина более 3–х метров. Сильный, ловкий, красивый зверь. Живёт в лесах на востоке нашей страны. Сейчас тигры взяты под охрану во всём мире.  **Фламинго** (слайд 20)  - Фламинго встречаются в Евразии, Африке и Южной Америке .Они населяют мелководные солёные озёра и морские отмели. Эта птица обладает самой длинной шеей и самыми длинными ногами. Оперение у фламинго рыхлое, ярко- розовое. Крылья - короткие и широкие. Изогнутый коленообразный клюв имеет своеобразный цедильный аппарат. С его помощью фламинго отцеживают из ила мелких рачков, моллюсков и водоросли, которыми питаются. Детёныши этих птиц рождаются с длинными толстыми ногами, прямым клювом и ходят 2 года в сером оперении, а затем одеваются в розовый наряд.  **Беркут** ( слайд 21 )  - Беркут - очень крупная хищная птица. Это очень осторожная птица. Гнездо устраивает на крупных боковых ветвях в верхней части кроны старых сосен или осин на высоте 12-20 метров. Гнёзда беркутов представляют массивные многолетние сооружения из сучьев. Кормится беркут крупными птицами (глухарями, журавлями) и млекопитающими (лисицами, енотовидными собаками), но основным его питанием становятся тетерева, утки, зайцы. Причины резкого уменьшения численности беркута различны, но основная - преследование и беспокойство на гнездовьях.  **Морж** (слайд 22)  - Морж - самое крупное ластоногое животное северного полушария. Длина его тела достигает 4 метров, а масса около двух тонны. Живут моржи только на мелководных участках морей. Питаются они моллюсками, червями, ракообразными, которых достают со дна. Когда-то моржи водились во всех арктических морях, их насчитывали сотни и даже тысячи зверей. Теперь эти звери уцелели в считанных местах. Но современные условия обитания не дают гарантии того, что эти животные сохранятся на долгие годы.  **Белый медведь** ( слайд 23)  - Владыка Арктики – белый медведь. Это самый крупный зверь. Живёт он почти 40 лет. У него нет постоянного дома. У медведицы бывает 2-3 малыша. Медвежата появляются на свет беспомощными. Весит медвежонок 800 грамм, а длина туловища – 30 см. подошвы лапок голые, коготки прозрачные. А нос розовый. Питается рыбой, тюленями, молодыми моржами. Издавна люди охотятся на белых медведей. Они используют их мясо в пищу, жир – для хозяйственных целей, шкуру – для одежды. В результате началось сокращение численности белых медведей.  (Слайды 24 – 34) выхухоль , норка европейская, выдра северная, степной сурок, пеликан кудрявый, аист черный, орел степной, дрофа, скворец розовый, махаон, шакал.  - Большое спасибо! Нашей мудрой сове очень понравились рассказы ребят, а вам? | Подготовленные ученики делают сообщения о животных, занесённых в Красную книгу. | *Познавательные*: осуществляют логические действия; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.  *Регулятивные:* контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.  *Коммуникативные:*  выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнёра по коммуникации речевые высказывания; могут работать в коллективе; уважают мнение других участников образовательного процесса.  *Личностные:* осознают свои возможности в учении; проявляют познавательный интерес к изучаемому предмету; осознают ответственность за общее дело. | Сообщения |
| VII. Работа по учебнику: | 5 мин | Фронтальная. Индивидуальная | Слайды 35 - 38 | - А сейчас покажем сове, как мы умеем работать в учебнике на стр. 108 (слайд 35)  - Каких животных удалось спасти?  (Бобра, соболя)  - Ребята, как вы думаете, где смогут звери найти защиту и понимание?  ( в зоопарке, заповеднике, национальных парках)  - А кто поможет найти ответ СОВЕ - для чего нужны заповедники? ( слайд 36)  - Для чего нужны заказники? ( слайд 37)  - Что такое зоопарки? ( слайд 38) | Читают.  Рассказывают о том, где звери могут найти защиту и понимание.  Рассказывают, что такое заповедники, заказники, зоопарки. | *Познавательные:*  извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников систематизируют собственные знания; осуществляют логические действия.  *Регулятивные:*  ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки;  осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.  *Коммуникативные:*  обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе.  *Личностные:*  Осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Выполнение заданий. Устные ответы. |
| VIII. Знакомство с экологическими правилами | 5 мин | Фронтальная. Индивидуальная. Практическая. | Слайд 39 | - Мудрая Сова опасается вас пропускать в лес, она не совсем уверена, что вы знаете правила поведения в природе. По дороге в лес она расставила экологические знаки и просит их разъяснить.  (Раздаются экологические знаки)  -Ребята, Сова с радостью приглашает вас в лес, где вы будете настоящими друзьями природы (слайд 39).  - А кто забудет эти правила, вы можете их найти в учебнике на стр. 109. | Перечисляют правила поведения в природе, используя экологические знаки. | *Познавательные*: осуществляют логические действия; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.  *Регулятивные:* контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.  *Коммуникативные:*  выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач; обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнёра по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса.  *Личностные:* осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучаемому предмету | Выполнение заданий. Устные ответы. |
| IX.  Закрепление | 3 мин | Индивидуальная | Слайд 40 | - Вспомните, о каких животных мы говорили ?  - Сова решила проверить, как вы запомнили животных из Красной книги и предлагает выполнить тест  (Самопроверка тестов. Слайд 40) | Выполняют тест и делают самопроверку. | *Познавательные*: осуществляют логические действия; используют знаково-символические средства.  *Регулятивные:*  осуществляют контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.  *Личностные:*  оценивают усваиваемое содержание с нравственно-этической точки зрения | Выполнение письменного задания. |
| X.  Итоги урока. Рефлексия | 2 мин | Фронтальная.  Индивидуальная. Коллективная | Слайд 41 | - А что мы с вами можем сделать для охраны животных?  - Берегите и охраняйте природу!  Ведь как ты будешь относиться к природе, люди скажут, какой ты человек: добрый или злой, заботливый или равнодушный.  - А сейчас давайте вместе прочитаем ответное письмо нашей Сове:  Чтение стихотворения (слайд 41)  Нор звериных, птичьего гнезда  Разорять не будем никогда!  Пусть птенцам и маленьким зверятам  Хорошо живется с нами рядом!  Бабочку не трогай!  Будем помнить мы всегда –  Их не так уж много!  - Сова дарит на прощанье вам эмблемы Защитников дикой природы.  - Как вы оцениваете свою деятельность на уроке? На обратной стороне эмблемы наклейте смайлик.  (Звучит песня «Не дразните собак») | Отвечают на вопрос. Делают вывод, что природу нужно беречь и охранять.  Хором читают стихотворение.  Оценивают свою деятельность на уроке. | *Познавательные:*  ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.  *Регулятивные:*  оценивают собственную деятельность на уроке. | Саморегуляция |
| XI.Домашнее задание | 1 мин | Фронтальная | Слайд  42 - 43 | 12. Домашнее задание. С.106 -111, нарисовать одного животного из Красной книги.  Всем спасибо за урок! | Задают уточняющие вопросы | *Регулятивные:*  осуществляют поиск решения поставленных задач. | Задания |