**Охрана животных**

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Предмет | Окружающий мир |
|  | Класс | 3 |
|  | Базовый учебник | Окружающий мир А. А. Плешакова, для общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение» 2013 год |
|  | Тема урока | Охрана животных |
|  | Тип урока | Изучение нового материала |
|  | Цель урока | Систематизирование знаний об охране животных |
|  | Задачи урока | 1.Формировать представление о негативном и позитивном влиянии деятельности человека на многообразие видов животных.2. Познакомить учащихся с представителями животных Красной книги.3. Расширить и углубить знания детей о животном мире, встречающемся в нашем крае.4. Воспитывать бережное отношение к природе, животному миру. |
|  | Планируемые результаты | *Предметные* (объём освоения и уровень владения компетенциями): получат возможность научиться работать с учебником, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.*Метапредметные* (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретённая компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.*Личностные:* имеют мотивацию научиться строить своё поведение в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценки возможных последствий своих поступков. |
|  | Технологии | Объяснительно-иллюстративные, диалогические, игровые, проблемные, информационные (компьютерные). |
|  | Формы работы | Фронтальная, коллективная, индивидуальная |
|  | Виды деятельности учителя | Организует, направляет, контролирует |
|  | Виды деятельности учащихся | Слушают учителя, отвечают на вопросы, делают выводы, называют причины исчезновения животных, делают сообщения, читают информацию в учебнике, рассказывают о заповедниках, заказниках, зоопарках; перечисляют правила поведения в природе; выполняют тест и делают самопроверку; хором читают стихотворение, оценивают свою деятельность на уроке. |
|  | Виды используемых ИКТ | Компьютер, мультимедийный проектор, презентация |
|  | Интернет-ресурсы | <http://os1.i.ua/3/1/3496218_e78d9a7d.jpg>, <http://www.wallkym.ru/walls/wild8.jpg>, <http://all-animals.ru/f_8455735.jpg>  |
|  | Материалы и оборудование | Раздаточный материал; знаки «Правила поведения в природе». |
|  |  |  |

**Структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Длительность этапа | Формы, методы, методические приемы | Средства ИКТ | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые УУД |
| I.Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент) | 1 мин | Фронтальная.Словесный.Слово учителя. |  | *Приветствует учащихся.*- Снег всю землю покрываетИ деревья одеваетЧто- то он сказать хотел,К нам к окошку подлетел.Он решил нам подсказать,Что урок пора начать. | Приветствуют учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку. | *Личностные*: проявляют готовность к работе, понимают значение знаний для человека и принимают его. |  |
| II.Повторение изученного материала | 3 мин | Фронтальная, коллективная.Словесный. | Слайды 1-7 | - Ребята, на предыдущих уроках мы изучали темы о животных. (слайд 1) Для проверки ваших знаний о животных, я предлагаю выполнить задания на экране: -На какие группы можно разделить всех животных? ( слайд 2)(звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся) - Назови группу животных по описанию? (слайд 3)-Какие животные откладывают яйца? ( слайд 4 )(птицы, пресмыкающиеся, насекомые)-Кто мечет икру? ( слайд 5)(земноводные, рыбы)-Похожи ли детеныши животных млекопитающих на своих родителей? ( слайд 6) -- Кто и как развивается? Ответь устно, какие слова пропущены. ( слайд 7 ) Яйцо - … - взрослая птица.  Икринка - … - взрослая лягушка. … - малёк – взрослая рыба. Яйцо – личинка - … - бабочка*.* | Отвечают на вопросы | *Познавательные:* осуществляют логические действия, систематизируют собственные знания, осознанно и произвольно строят речевые высказывания.*Регулятивные:* контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки.*Коммуникативные:* обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса.*Личностные:* осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Устные ответы |
| III. Создание проблемной ситуации. Постановка учебной задачи  | 2 мин | Фронтальная.Словесный | Слайды 8 - 9 | - А теперь давайте переместимся в сказочный лес наполненный звуками природы (слайд 8)- Как прекрасен этот мир и как великолепны творения природы. Ими бы только восхищаться, удивляться выдумками природы, если бы не одно тягостное обстоятельство: многим из животных угрожает опасность исчезновения с лица Земли. - Чтобы узнать тему урока, прослушайте стих-е. ( стих-е о природе читает учитель)  Звери, рыбы, пауки и птицы Не всегда умеют защититься. Если будут уничтожены они На планете мы останемся одни. - Кто догадался о чем мы будем говорить?- Тема нашего урока «Охрана животных». ( слайд 9)-- На этом уроке вы вспомните, какое значение имеют животные в жизни человека и растений, почему нужно охранять животных, как надо относиться к окружающему миру. | Слушают учителя. Отвечают на вопрос. | *Познавательные*: осуществляют логические действия, извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, систематизируют собственные знания, осознанно и произвольно строят речевые высказывания.*Регулятивные:* контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.*Коммуникативные:* обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнёра по коммуникации речевые высказывания, уважают мнение других участников образовательного процесса.*Личностные:* осознают свои возможности в учении; проявляют познавательный интерес к изучаемому предмету. | Устные ответы |
| IV. Изучение нового материала1.Значение животных в природе и в жизни человека2.Причины исчезновения животных3.Сведения о Красной книге | 10 мин | Фронтальная. Индивидуальная. Словесный.Беседа. | Слайды10 - 16 |  - К нам пришло письмо с просьбой о помощи. Прочитаем его.  ( Ученик открывает конверт и зачитывает письмо)«Ох, и не любят меня люди. Голос, видите ли, им мой не нравится, и глаза, говорят у меня некрасивые. Считают, что я беду приношу. А так ли это? Если бы не я, пришлось бы некоторым сидеть без хлеба. Я одна уничтожаю за лето 1000 мышей, которые способны уничтожить 1 тонну зерна. Вся беда в том, что нас становится все меньше».- Кто обратился к нам за помощью? ( сова) ( рисунок совы)- Что вы узнали об этой птице из письма?- Какую помощь мы могли бы оказать этой птице? (высказывания детей)- Ребята давайте позволим Сове остаться у нас на уроке и помогать нам!**- Какое значение имеют животные в жизни человека и в природе?** (Значение животных в природе и в жизни людей ( слайд 10)).Пища (молоко, мясо, яйца, мед)Одежда (шерсть, кожа, замша)Обувь (кожа, замша, валяная шерсть) Лекарства (яд змей, пчелиные продукты) Помощники (собака, лошадь, кошка, верблюд)Предметы домашней обстановки (ковры, подушки)Красота природыПомощь растениям-Как вы думаете, почему многих животных становится меньше на Земле? (высказывания детей) **Причины исчезновения животных:** ( слайд 11)• Вырубка лесов.• Уничтожение растений.• Загрязнение воды.• Охота.• Разрушение и загрязнение почв.- С начала 17 века на Земле вымерло более 500 видов животных, в основном по вине человека. Поэтому люди решили выпустить Красную книгу. - Для чего нужна Красная книга? (слайд 12) (Она нас информирует - какие растения и животные в опасности. Она призывает изучать природу.)  **- Хотите узнать, откуда к нам пришла Красная книга?** - В 1948 году в небольшом городке Фонтенбло на международной конференции был основан Международный союз охраны природы. Тогда была создана специальная комиссия службы спасения. Эта служба спасения составила мировой список животных и растений. И ученые решили назвать этот список Красной книгой.Послушайте стихотворение о книге: (учитель читает стих)Охраняется Красною книгойСтолько редких животных и птиц,Чтобы выжил простор многоликийРади света грядущих зарниц.Чтоб пустыни нагрянуть не смелиЧтобы души не стали пусты,Охраняются звери, Охраняются змеи, Охраняются даже цветы!- А как вы думаете, почему назвали книгу именно Красной, а не желтой, синей?( Красный цвет - это значит внимание, стоп, не убивайте животных, не губите растения)Красная книга - это сигнал опасности. Это не закон об охране природы, это лишь факты, собранные учеными о животных и растениях.Составление первого варианта Красной книги потребовалось 14 лет.В нее уже записано 295 видов зверей, 312 видов птиц. Но записать животное или растение в красную книгу – еще не значит их сохранить. Это пока сигнал тревоги о том, чтобы не навредить всему живому. На страницах Красной книги имеется список исчезнувших животных. (слайд 13) Это морская корова, пингвин-дронт, странствующие голуби.) (слайд 14-16) К сожалению, этих прекрасных по-своему животных, можно увидеть только на рисунках. - Беречь нужно не только редких животных, но и тех, которых пока еще много. Это хорошо вам известные белки, бурундучки, синицы, галки, лягушки, жабы. | Хорошо читающий ученик зачитывает письмо.Отвечают на вопросы.Называют от каких животных, и что может получить человек для своих потребностей.На основе слайдов называют причины исчезновения животных.Внимательно слушают учителя.Делают выводы, для чего нужна Красная книга, и почему она имеет такой цвет. | *Познавательные*: осуществляют логические действия, извлекают необходимую информацию из текстов, систематизируют собственные знания, осознанно и произвольно строят речевые высказывания; подводят под понятие.*Регулятивные:* контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.*Коммуникативные:* выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач; обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнёра по коммуникации речевые высказывания; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса.*Личностные:* осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучаемому предмету. | Выполнение заданий. Устные ответы. |
| V.Физкультминутка | 1 мин | Коллективная. Практическая |  | - Наша сова так заслушалась, чуть не задремала. Давайте поможем ей взбодриться и проведем физминутку.Мы шагаем , мы шагаемРуки выше поднимаемГолову не опускаемДышим ровно, глубоко.Вдруг мы видим: у кустаВыпал птенчик из гнездаТихо птенчика беремИ назад его кладем.Впереди из-за кустаСмотрит хитрая лисаМы лисицу обхитрим На носочках побежим.На полянку мы заходимМного ягод там находим.Земляника так душиста,Что не лень нам наклониться | Выполняют движения по тексту под руководством учителя. | *Личностные:*осуществляют профилактику утомления, ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня. | Правильное выполнение движений |
| VI. Знакомство с животными Красной книги | 7 мин | Фронтальная. Индивидуальная.Словесный | Слайды 17 - 34 | (Слайд 17) Животные играют огромную роль в природе. -Давайте послушаем сообщения о животных, которые нуждаются в охране и все они занесены в Красную книгу. (Рассказы учащихся о животных) **Жук-красотел** (слайд 18). - Жук-красотел особенно известен. Он красивого темно-синего цвета с золотисто-зелеными, имеющими обычно красный отлив надкрыльями, длина 24—32 мм. Этот вид очень полезен, так как истребляет вредных гусениц и других лесных вредителей. Активный хищник охотится днем. Один жук может уничтожить за время своей жизни до 900 больших гусениц вредителей. В последние годы численность резко сократилась. Красотел относится к исчезающим видам и занесен в Красную Книгу России.**Тигр**  ( слайд 19 ).- Тигр - прекрасный охотник. Он быстро бегает, способен долго преследовать добычу. Обычно он нападает из засады. Любимая его добыча - олени, дикие свиньи, антилопы. Если охота неудачна, тигр ест лягушек, мышей, саранчу. Когда-то их было много, а теперь тигры стали редкими животными, потому что их уничтожали из-за красивого ценного меха. Оказался на грани вымирания амурский тигр - самый крупный подвид тигра в мире. Его длина более 3–х метров. Сильный, ловкий, красивый зверь. Живёт в лесах на востоке нашей страны. Сейчас тигры взяты под охрану во всём мире. **Фламинго** (слайд 20)- Фламинго встречаются в Евразии, Африке и Южной Америке .Они населяют мелководные солёные озёра и морские отмели. Эта птица обладает самой длинной шеей и самыми длинными ногами. Оперение у фламинго рыхлое, ярко- розовое. Крылья - короткие и широкие. Изогнутый коленообразный клюв имеет своеобразный цедильный аппарат. С его помощью фламинго отцеживают из ила мелких рачков, моллюсков и водоросли, которыми питаются. Детёныши этих птиц рождаются с длинными толстыми ногами, прямым клювом и ходят 2 года в сером оперении, а затем одеваются в розовый наряд.**Беркут** ( слайд 21 )- Беркут - очень крупная хищная птица. Это очень осторожная птица. Гнездо устраивает на крупных боковых ветвях в верхней части кроны старых сосен или осин на высоте 12-20 метров. Гнёзда беркутов представляют массивные многолетние сооружения из сучьев. Кормится беркут крупными птицами (глухарями, журавлями) и млекопитающими (лисицами, енотовидными собаками), но основным его питанием становятся тетерева, утки, зайцы. Причины резкого уменьшения численности беркута различны, но основная - преследование и беспокойство на гнездовьях.**Морж** (слайд 22)- Морж - самое крупное ластоногое животное северного полушария. Длина его тела достигает 4 метров, а масса около двух тонны. Живут моржи только на мелководных участках морей. Питаются они моллюсками, червями, ракообразными, которых достают со дна. Когда-то моржи водились во всех арктических морях, их насчитывали сотни и даже тысячи зверей. Теперь эти звери уцелели в считанных местах. Но современные условия обитания не дают гарантии того, что эти животные сохранятся на долгие годы. **Белый медведь** ( слайд 23)- Владыка Арктики – белый медведь. Это самый крупный зверь. Живёт он почти 40 лет. У него нет постоянного дома. У медведицы бывает 2-3 малыша. Медвежата появляются на свет беспомощными. Весит медвежонок 800 грамм, а длина туловища – 30 см. подошвы лапок голые, коготки прозрачные. А нос розовый. Питается рыбой, тюленями, молодыми моржами. Издавна люди охотятся на белых медведей. Они используют их мясо в пищу, жир – для хозяйственных целей, шкуру – для одежды. В результате началось сокращение численности белых медведей.(Слайды 24 – 34) выхухоль , норка европейская, выдра северная, степной сурок, пеликан кудрявый, аист черный, орел степной, дрофа, скворец розовый, махаон, шакал.- Большое спасибо! Нашей мудрой сове очень понравились рассказы ребят, а вам? | Подготовленные ученики делают сообщения о животных, занесённых в Красную книгу. | *Познавательные*: осуществляют логические действия; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.*Регулятивные:* контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.*Коммуникативные:* выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнёра по коммуникации речевые высказывания; могут работать в коллективе; уважают мнение других участников образовательного процесса.*Личностные:* осознают свои возможности в учении; проявляют познавательный интерес к изучаемому предмету; осознают ответственность за общее дело. | Сообщения |
| VII. Работа по учебнику: | 5 мин | Фронтальная. Индивидуальная  | Слайды 35 - 38 | - А сейчас покажем сове, как мы умеем работать в учебнике на стр. 108 (слайд 35)- Каких животных удалось спасти?  (Бобра, соболя)- Ребята, как вы думаете, где смогут звери найти защиту и понимание?( в зоопарке, заповеднике, национальных парках) - А кто поможет найти ответ СОВЕ - для чего нужны заповедники? ( слайд 36)- Для чего нужны заказники? ( слайд 37)- Что такое зоопарки? ( слайд 38) | Читают. Рассказывают о том, где звери могут найти защиту и понимание.Рассказывают, что такое заповедники, заказники, зоопарки. | *Познавательные:* извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников систематизируют собственные знания; осуществляют логические действия.*Регулятивные:*ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки;осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.*Коммуникативные:*обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе.*Личностные:*Осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Выполнение заданий. Устные ответы. |
| VIII. Знакомство с экологическими правилами | 5 мин | Фронтальная. Индивидуальная. Практическая. | Слайд 39 | - Мудрая Сова опасается вас пропускать в лес, она не совсем уверена, что вы знаете правила поведения в природе. По дороге в лес она расставила экологические знаки и просит их разъяснить.(Раздаются экологические знаки)-Ребята, Сова с радостью приглашает вас в лес, где вы будете настоящими друзьями природы (слайд 39).- А кто забудет эти правила, вы можете их найти в учебнике на стр. 109. | Перечисляют правила поведения в природе, используя экологические знаки. | *Познавательные*: осуществляют логические действия; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.*Регулятивные:* контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.*Коммуникативные:* выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач; обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнёра по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса.*Личностные:* осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучаемому предмету | Выполнение заданий. Устные ответы. |
| IX.Закрепление | 3 мин | Индивидуальная | Слайд 40 | - Вспомните, о каких животных мы говорили ? - Сова решила проверить, как вы запомнили животных из Красной книги и предлагает выполнить тест (Самопроверка тестов. Слайд 40) | Выполняют тест и делают самопроверку. | *Познавательные*: осуществляют логические действия; используют знаково-символические средства.*Регулятивные:*осуществляют контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.*Личностные:*оценивают усваиваемое содержание с нравственно-этической точки зрения | Выполнение письменного задания. |
| X.Итоги урока. Рефлексия | 2 мин | Фронтальная.Индивидуальная. Коллективная | Слайд 41 | - А что мы с вами можем сделать для охраны животных?- Берегите и охраняйте природу! Ведь как ты будешь относиться к природе, люди скажут, какой ты человек: добрый или злой, заботливый или равнодушный.- А сейчас давайте вместе прочитаем ответное письмо нашей Сове: Чтение стихотворения (слайд 41) Нор звериных, птичьего гнезда  Разорять не будем никогда! Пусть птенцам и маленьким зверятам Хорошо живется с нами рядом! Бабочку не трогай! Будем помнить мы всегда – Их не так уж много!- Сова дарит на прощанье вам эмблемы Защитников дикой природы.- Как вы оцениваете свою деятельность на уроке? На обратной стороне эмблемы наклейте смайлик.(Звучит песня «Не дразните собак») | Отвечают на вопрос. Делают вывод, что природу нужно беречь и охранять.Хором читают стихотворение.Оценивают свою деятельность на уроке. | *Познавательные:*ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.*Регулятивные:*оценивают собственную деятельность на уроке. | Саморегуляция |
| XI.Домашнее задание | 1 мин | Фронтальная | Слайд 42 - 43 | 12. Домашнее задание. С.106 -111, нарисовать одного животного из Красной книги.Всем спасибо за урок! | Задают уточняющие вопросы | *Регулятивные:*осуществляют поиск решения поставленных задач. | Задания |